**Diario de campo**

Grupo: Madres de familia de niños y niñas menores de 7 años del municipio de Caldas.

Sesión N: 8

Tema: como describirle al niño o niña como es el mundo y sus experiencias.

Lugar: hogar comunitario los pirulitos
Fechas: 04 de noviembre de 2025
Hora: 14:00

¿Has utilizado las 2 listas de auto monitoreo para la planeación de la reunión?Sí X no…
¿Has utilizado las 2 listas de auto monitoreo inmediatamente después de la reunión?
Sí X no…

**Agenda planeada:**

**1. Resumen de la sesión anterior**

La sesión comenzó con la socialización de las experiencias y tareas desarrolladas durante la semana, así como con un repaso de las guías abordadas en el encuentro anterior. Este espacio permitió retomar aprendizajes previos y conectar con los temas del día.

**2. Compartir las tareas de la sesión anterior**

Se dialogó sobre las tareas asignadas, destacando la importancia de fortalecer las experiencias cotidianas de los niños y niñas a través de relatos y conversaciones que les permitan comprender mejor su entorno. Las participantes reflexionaron sobre cómo, desde acciones simples, es posible enriquecer el aprendizaje diario.

**3. Tema del día**

Se abordó la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo del autocontrol de manera positiva y respetuosa.
Para orientar adecuadamente su conducta, se resaltaron los siguientes aspectos:

- Es fundamental explicarles por qué ciertas acciones no son adecuadas.
- Ante una conducta incorrecta, se recomienda ofrecer alternativas similares que resulten seguras y apropiadas.
- Contar con normas claras, sencillas y coherentes para todos los miembros de la familia facilita la comprensión y cumplimiento de las reglas.
- Las normas deben aplicarse con firmeza, pero siempre con amabilidad y respeto.

Este enfoque favorece que los niños y niñas comprendan el sentido de los límites y aprendan a autorregularse.

**4. Ejercicios**

Se invitó a las participantes a realizar un dramatizado en el que representaran cómo explicarían a los niños y niñas que una determinada acción no es adecuada.
A través de esta actividad, se promovió la reflexión sobre la importancia de guiar, orientar y corregir desde el acompañamiento consciente, fortaleciendo así la comprensión y el aprendizaje significativo.

**¿Qué dijeron los cuidadores/as durante la evaluación del día?**

**¿Cómo se sintieron durante la sesión?**
Los participantes expresaron que, en muchas ocasiones, al corregir a los niños se recurre automáticamente a los gritos o a los castigos físicos, basándose en que estas prácticas "funcionaron" en el pasado. Sin embargo, reconocieron que estos métodos pueden generar miedo y afectar la autoestima de los niños. La sesión les permitió reflexionar sobre la necesidad de cambiar estas prácticas y adoptar formas de corrección más respetuosas y constructivas.

**¿Qué descubrieron durante la sesión?**
Descubrieron la importancia de ser más pacientes al momento de corregir y orientar a los niños y niñas. Comprendieron que las normas y límites deben transmitirse desde el respeto, reforzando comportamientos positivos y fomentando valores que favorezcan una convivencia armoniosa.

**¿Quiénes no participaron activamente?**
Se procuró la participación de todas las asistentes mediante preguntas orientadoras dirigidas individualmente, lo cual permitió mantener un diálogo constante y una interacción equitativa.

**Otros comentarios**
Las cuidadoras reflexionaron que, a medida que los niños crecen, aumenta su curiosidad y las preguntas sobre su entorno. Reconocieron que, aunque estas preguntas pueden resultar insistentes o generar incomodidad, hacen parte natural del desarrollo infantil y deben ser atendidas con paciencia y claridad.

**Relatos**
Las participantes señalaron la importancia de enseñar con el ejemplo, mostrando cómo deben realizarse ciertas acciones y estableciendo límites basados en el respeto mutuo. Coincidieron en que estos modelos de conducta ayudan a los niños y niñas a comprender mejor lo que se espera de ellos y fortalecen su desarrollo emocional y social.

**EVIDENCIA FOTOGRAFICA ESTRATEGIA PARA EL FUTURO**

| | |
|---|---|
| Foto 1<br> | Foto 2<br> |
| Foto 3<br> | Foto 4<br> |

Auto monitoreo

| 1. Mis actitudes como persona multiplicadora | B | R | M |
|---|---|---|---|
| Sensibilizo, no instruyo, sino que apelo a la sensibilidad humana. | X | | |
| Facilito, no hablo todo el tiempo. Permito que el grupo se exprese y comparta. | X | | |
| Establezco una relación de confianza con las personas cuidadoras y sus niños yniñas. | X | | |
| Le doy importancia al papel de la persona cuidadora. | X | | |
| Busco lo positivo en la interacción existente entre cuidador/a y niño/a.Escucho con empatía, me pongo en el lugar de las personas cuidadoras. | X | | |
| Interpreto para la persona cuidadora el mundo del niño o la niña; la pongo en ellugar del niño o la niña. Hago preguntas del tipo: ¿Cómo te sentirías si te ignorarán como persona? | X | | |
| Interpreto el mundo de la persona cuidadora a través de la identificación empáticacon sus dificultades; doy ejemplos personales, por ejemplo: "Te entiendo bien, porque también viví eso. " | X | | |
| Hablo como amiga/o, no como experta/o. | X | | |
| Tengo un repertorio de ejemplos personales por cada guía. | X | | |
| Tengo una actitud de respeto para las experiencias de cada | X | | |

| 2. ¿Qué hago como persona multiplicadora? | B | R | M |
|---|---|---|---|
| Promuevo un diálogo abierto en un ambiente cálido y humano. | | | |
| Doy espacio para escuchar las historias de las personas | X | | |
| cuidadoras. | X | | |
| Dejo que sean las personas cuidadoras las que expliquen y aclaren el tema,es decir, uso el método proléptico. | X | | |
| Propongo ejercicios específicos. | X | | |
| Dejo tareas para el hogar que promueven la exploración activa de laspersonas cuidadoras con sus niños y niñas. | X | | |
| Facilito la reflexión y el dialogo en el grupo mediante preguntas que facilitanla expresión de las concepciones y experiencias de las personas que lo integran; luego guío la discusión hacia conclusiones positivas. | X | | |
| Resalto palabras claves, significativas, que surgen alrededor de cada tema ylas anoto en papelógrafo. Hago lo mismo con las palabras que resumen la evaluación que hacen las personas cuidadoras de cada sesión. | X | | |
| Pongo andamiaje a las personas cuidadoras, es decir, les hago una demostración de una actividad que ellas no hacen usualmente sus niña y niñoy las involucro paso a paso, para que después la hagan solas. | X | | |
| Perfil de sensibilización:<br>De la lista abajo registre los que adaptaron en el diario de campo.Los que utilizaron evalué cuanto los utilizaron:<br>1. Explicación<br>2. Demostración<br>3. Juego de roles<br>4. Dramatización<br>5. Video<br>6. Foto | X | | |

MUNICIPIO DE CALDAS
DIRECCIÓN TECNICA DE SALUD
PLAN DE INTERVECIONES COLECTIVAS 2024-2027
FORMATO 1: REGISTRO Y SOPORTE DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON METODOLOGIA GRUPAL

| | | | |
|---|---|---|---|
| MUNICIPIO: | Caldas | VEREDA O BARRIO: | Naiño |
| ACTIVIDAD: | Tambien Soy Persona - Soy como Tú. | | |
| LINEA OPERATIVA Y CATEGORIA: | ICOP | | |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: | Como describirle al niño el mundo y sus experiencias | | |
| POBLACION OBJETO: | Cuidadores de niños menores de 7 años. | | |
| FECHA DE REALIZACION: | 04 - 11 - 2025. | HORA DE INICIO: | 14700 |
| | | HORA DE TERMINACIÓN: | 16700. |
| MATERIAL ENTREGADO: | N/A | | |

| NOMBRES Y APELLIDOS | EDAD | DOCUMENTO | TELEFONO | FIRMA |
|---|---|---|---|---|
| 1. Jose Castaneda | 28 | 1075082800 | 3103128720 | |
| 2. Liliana Bustos | 46 | 46680209 | 3124509368 | Liliana Bustos |
| 3. Camila Arevalo | 23 | 1010151732 | 3124942049 | |
| 4. JESSICA LOZANO | 20 | 1022933518 | 3209853797 | Jessica L |
| 5. Yennen Perez | 23 | 28532807 | 3117652928 | Yennen Perez |
| 6. Gladys Liliana Bustos | 45 | 46680269 | 3124509568 | Liliana Bustos |
| 7. Liliana Londoño | 43 | 1053376555 | 3133653946 | |
| 8. Nelly Cortes | 54 | 1052339880 | 3224295464 | Nelly Cortes |
| 9. Patricia Pena | 30 | 1052339568 | 3224295464 | Patricia |
| 10. Nayibe Briceño | 30 | 1024506061 | 3222334040 | Nayibe Briceño |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |

OBSERVACIONES:

| | | | |
|---|---|---|---|
| NOMBRE DE QUIEN REALIZA LA ACTIVIDAD | Nancy Montiegos | PROFESIÓN U OCUPACIÓN E INSTITUCION | Psicologa |
| VoBo INTERVENTOR O SUPERVISOR | | VEEDOR | |